

中津東高等学校（全日制）における合理的配慮項目一覧表

令和3年4月現在

合理的配慮の提供項目の一覧を以下に示しています。大分県教育委員会が示したこの提供項目の中で現状、本校にて実施可能と考えられるものに○をつけています。

ただし、配慮種別の該当欄に○がついていない項目または該当する項目がない配慮事項については、申請後に校内にて検討の上、配慮提供が可能なものについては提供することがありますので、ご相談ください。

注1：知的障がいのある場合は、発達障がいの提供項目を準用

注2：①LD：学習障がい ②ADHD：注意欠陥多動性障がい

大分県立中津東高等学校

| | 提供項目 | 配慮種別 | | | | | | |
|--------|---------------------|---------------------|----|-------|----|----|----|----------------------------|
| | | 視覚 | 聴覚 | 肢体不自由 | 病弱 | 情緒 | 言語 | 発達 ①LD ②ADHD ③自閉症 |
| 授業前・導入 | 授業道具の出し入れの援助又は指示 | | | | | | | |
| | 当日の授業の流れの視覚的提示（板書等） | | | | | | | |
| | 遅れての入室許可 | | | | | | | |
| | 色つきグラスの使用許可 | | | | | | | |
| 授業時 | 教材 | テキスト・データの事前配布（点訳化用） | | | | | | |
| | | 点字ディスプレイの使用許可 | | | | | | |
| | | コピーによる拡大化 | ○ | | | | | |
| | | 読み上げソフトの使用許可 | | | | | | |

| | 提供項目 | 視覚 | 聴覚 | 肢体 | 病弱 | 情緒 | 言語 | 発達 |
|------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 教材 | PDFデータの事前配布（情報端末使用） | | | | | | | |
| | 使用ビデオの字幕付 | | | | | | | |
| 説明理解 | 手話通訳の利用 | | | | | | | |
| | 視覚的・動作的説明の言語化 | | | | | | | |
| | 要約筆記（書字）の利用 | | | | | | | |
| | 要約筆記（パソコン入力等）の利用 | | | | | | | |
| | OHC又はOHP又はプレゼン・ソフトを使用した説明 | | | | | | | |
| | 代読（板書・教科書等）の利用 | | | | | | | |
| | 説明箇所の再確認 | | | | | | | |
| 記録 | 点字盤の使用許可 | | | | | | | |
| | 授業の録音許可 | | | | | | | |
| | パソコンによる記録の許可 | | | | | | | |
| | 板書の撮影許可 | | | | | | | |
| | 代筆の利用 | | | | | | | |
| | 指定以外の筆記具の利用 | | | | | | | |
| 作業 | 作業手順書の配布 | | ○ | | | | ○ | ○ |
| | 作業手順の復唱 | | | | | | | ○ |
| | コミュニケーション・ツールの使用許可 | | | | | | | |
| | 作業動作の援助（又は代替）の利用 | | | | | | | |

| | 提供項目 | 視覚 | 聴覚 | 肢体 | 病弱 | 情緒 | 言語 | 発達 |
|-----------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 作業 | 十分な作業時間の確保 | | | | | | | |
| | 計算機の使用許可（数学の授業時も含む） | | | | | | | |
| | 電子辞書又はパソコンの使用許可 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 作業に伴う移動のガイド又は補助 | | | | | | | |
| | 配布プリント以外への作業の許可 | | | | | | | |
| 応答表出 | 書字による解答 （口頭応答の代替） | | | | | | | |
| | 口頭による解答 （書字応答の代替） | | | | | | | |
| | 応答の際のマイクの使用 | | | | | | | |
| 教室環境 | 座席位置の指定 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 車椅子用の机の使用 | | | | | | | |
| | 通路幅の確保 （教室内） | | | | | | | |
| | 通路幅の確保 （特別教室） | | | | | | | |
| | 低層階の教室での授業実施 | | | | | | | |
| | 遮光カーテンの使用 | | | | | | | |
| | 室内温度の調整 | | | | | | | |
| | 空気清浄器等の利用 | | | | | | | |
| 別室でのライブ授業 | | | | | | | | |

| | | 提供項目 | 視覚 | 聴覚 | 肢体 | 病弱 | 情緒 | 言語 | 発達 |
|---------|---------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 授業実施 | 学力保障 | 定期健診・通院における代替授業の実施 | | | | | | | |
| | | 教育相談室等における授業の一部実施 | | | | | | | |
| | | 授業代替の課題の提示 | | | | | | | |
| | 授業選択機会 | 「特別な体育」の授業選択 | | | | | | | |
| | | 体育の授業配慮 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 「特別な語学（外国語）」の授業選択 | | | | | | | |
| | | 語学（外国語）の授業配慮 | | | | | | | |
| 授業後 | 次回・次週の予定の文書化 | | | | | | | | |
| | 宿題・課題量の調整（長期休業中も含む） | | | | | | | | |
| 試験時 | 方法 | 注意事項・変更点等の文書伝達 | | ○ | | | | ○ | ○ |
| | | 試験方法の選択（レポート型、口頭等） | | | | | | | |
| | | 解答方法の選択（チェック式） | | | | | | | |
| | | 解答方法の選択（口頭の代筆） | | | | | | | |
| | 形態 | 試験時間の延長 | | | | | | | |
| | | 別室受験 | | | | | | | |
| 指導・支援計画 | 作成 | 「個別の指導計画」の作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 「個別の教育支援計画」の作成 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 支援ファイルの配付 | | | | | | | |

| | | 提供項目 | 視覚 | 聴覚 | 肢体 | 病弱 | 情緒 | 言語 | 発達 |
|--------|------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 学校生活全般 | 生活援助 | 移動援助 | | | ○ | | | | |
| | | 身辺援助 | | | | | | | |
| | | 代読援助（掲示，図書室での読書） | | | | | | | |
| | 差別回避 | 障がいによる学習上・生活上の困難を考慮しない発言・行動の全面的禁止 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 交流支援 | 都道府県内で同じ配慮を受けている高校生の紹介 | | | | | | | |
| | 進路指導 | 進路に関する個別相談の随時実施 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 障害者就業・生活支援センターの紹介 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 大学入試センター試験に関する配慮申請の相談 | | | | | | | |
| | | 大学・短大等への入学試験前の障がい配慮に係る打ち合わせへの同行 | | | | | | | |
| | | 障害者手帳の取得に関する相談 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | | 支援実績書類の作成申請 （進学先・就職先用） | | | | | | | |

| | | 提供項目 | 視覚 | 聴覚 | 肢体 | 病弱 | 情緒 | 言語 | 発達 |
|--------|------------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 学校生活全般 | 経済的援助機会の提供 | 肢体不自由高校奨学金の紹介 | | | | | | | |
| | | 奨学金の紹介 | | | | | | | |
| | | 補助金等の紹介 | | | | | | | |
| | | 支援機関紹介 (必要時) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |