

平成31年度 大分県立日田林工高等学校 学校経営ランドデザイン

| | |
|---------------|---|
| 目指す学校像 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人一人の夢の実現や目標の達成ができる学校 ・ ものづくり教育を通した正しい勤労観と職業観を育成する学校 ・ 地域の関係機関や企業と連携して高い専門性が学べる活力ある学校 |
|---------------|---|

| | |
|--|----------------------|
| 目指す生徒像 | 校訓：「敬愛・勤勉・創造」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 敬愛の精神で自分を大切に、他人を思いやる優しい心を持った生徒 ・ 勤勉に励み、常に学び続ける生徒 ・ 創造力を持った将来のスペシャリストとして挑戦する生徒 | |

| | |
|--|-----------------|
| 目指す教師像 | 連携・改革・協働 |
| <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内組織の連携を密にして学校組織の一員として考え行動する教師 ・ 確かな学力を定着させるため常に授業改善を推進する教師 ・ 責任感と規範意識を持ち生徒の能力を高めるため熱意を持って行動する教師 | |

| | |
|-------------|--|
| 教育目標 | 敬愛、勤勉、創造の校訓のもと、高い専門性を有し、自ら考え自ら行動できる心身ともに健全な生徒を育てる。 |
|-------------|--|

| | |
|-------------|--|
| 中期目標 | <ol style="list-style-type: none"> ① 人権尊重の精神で自他を敬愛し、調和のとれた人づくりを実践する学校にする。 ② 規律ある生活習慣を確立させ、学ぶ力と自立する力を育成する学校にする。 ③ 生徒一人一人の希望進路が実現できるよう指導体制の充実した学校にする。 ④ 林業、工業の併設専門高校として専門性の高い実践力のある生徒を育てる。 |
|-------------|--|

| | |
|-------------|--|
| 重点目標 | <ol style="list-style-type: none"> ① 敬愛：コミュニケーション能力を有し、人権を尊重する態度を育成し、調和のとれた生徒を育てる。 ② 勤勉：授業改善による基礎学力の定着と規律ある生活習慣の確立により希望進路の達成を図る。 ③ 創造：体験学習を重視し「1.1」の精神でものづくりや資格取得に挑戦させ、専門性を高める。 |
|-------------|--|

| |
|--|
| 1. 人権を尊重する態度の育成 特別活動における人間形成 |
| コミュニケーション能力を有し、人権を尊重する態度を育成し、調和のとれた生徒を育てる |
| 人権を尊重する態度の育成 ○敬愛の精神で思いやりの心を育成 ○一人ひとりを大切に、助け合い支え合う仲間づくり ○いじめをしない、させないクラスづくり ○「人権の日」を毎月実施し啓発活動を充実 ○職員の人権学習の充実 特別活動における人間形成 ○全学部活動入部制への奨励 ○ボランティア活動の推進 ○部活動の充実で社会性と協同性の向上 ○生徒の積極的な参加による学校行事の充実 ○生徒会の主体的な活動による学校行事の推進 |

| |
|---|
| 2. 確かな学力の定着による希望進路の達成 |
| 授業改善による基礎学力の定着と規律ある生活習慣の確立により希望進路の達成を図る |
| 規律ある生活習慣の育成 ○挨拶 ○頭髮・服装の整備 ○清掃 ○無遅刻・無欠席 授業改善による学力向上 ○思考力、判断力、表現力を育成する授業 ○言語活動の充実した授業 ○「朝学」の充実 ○校内研修の充実による授業力向上 キャリア教育の充実による希望進路の達成 ○各学年におけるキャリア教育の充実 ○個に応じた進路指導の充実 ○グローバルな視点を持った人材の育成 |

| |
|--|
| 3. 体験学習の重視 ものづくりや資格取得への挑戦と達成 |
| 体験学習を重視し「1.1」の精神でものづくりや資格取得に挑戦させ、専門性を高める |
| 体験学習の充実によりものづくりの挑戦と達成 ○実習等の体験学習の充実 ○5S教育の推進により安全教育の充実 ○各種競技会やコンテストへの積極的参加 ○ものづくり指導力向上のための研修強化 資格取得への挑戦と達成 ○林工マイスター制度の充実 ○「資格取得のしおり」の効果的活用と指導 ○資格取得指導力向上のための研修強化 ○学科間連携による資格取得指導 ○高難度の資格に挑戦 |