

「合理的配慮の提供項目」

※注 ①LD:学習障がい ②ADHD:注意欠陥多動性障がい

	提供項目	配慮種別							
		視覚	聴覚	肢体不自由	病弱	情緒	言語	発達 ①LD ②ADHD ③自閉症	
授業前・導入	授業道具の出し入れの援助又は指示			○		○		②	
	当日の授業の流れの視覚的提示(板書等)		○			○		②③	
	遅れての入室許可			○		○			
	色つきガラスの使用許可							①	
授業時	教材	テキストデータの事前配布(点訳化用)	○						
		点字ディスプレイの使用許可	○						
		コピーによる拡大化	○						①
		読み上げソフトの使用許可	○		○				①
		PDFデータの事前配布(情報端末使用)							
	説明理解	視覚的・動作的説明の言語化	○						
		OHC又はOHP又はプレゼン・ソフトを使用した説明		○					②③
		説明箇所の再確認		○					②
	記録	点字盤の使用許可	○						
		授業の録音許可	○	○	○	○	○		①
		パソコンによる記録の許可	○	○	○	○	○		①②③
		板書の撮影許可		○	○				①
		指定以外の筆記具の利用	○	○	○	○			
	作業	作業手順書の配布		○	○		○		①②③
		作業手順の復唱	○				○		①②
		コミュニケーション・ツールの使用許可		○	○		○	○	③
		計算機の使用許可(数学の授業時も含む)							①
		十分な作業時間の確保	○		○	○			③
		電子辞書又はパソコンの使用許可		○			○		①③
		作業に伴う移動のガイド又は補助	○	○	○				③
		配布プリント以外への作業の許可		○					①②
	応答表出	書字による解答(口頭応答の代替)		○			○	○	
		口頭による解答(書字応答の代替)			○				①
		応答の際のマイクの使用		○	○		○		

		提供項目	配慮種別						発 達 ①LD ②ADHD ③自閉症
			視 覚	聴 覚	肢 体 不 自 由	病 弱	情 緒	言 語	
授業時	教室環境	座席位置の指定	○	○	○	○	○	○	①②③
		車椅子用の机の使用			○				
		通路幅の確保(教室内)			○				
		通路幅の確保(特別教室)			○				
		低層階の教室での授業実施	○		○	○			
授業実施	学力保障	定期健診・通院における代替授業の実施	○	○	○	○	○	○	①②③
		授業代替の課題の提示	○	○	○	○	○	○	①②③
	選択機会	体育の授業配慮	○	○	○	○	○	○	①③
		語学(外国語)の授業配慮		○					①
授業後		次回・次週の予定の文書化		○	○				②③
		宿題・課題量の調整(長期休業中も含む)	○	○	○	○	○	○	①②③
試験時	方法形態	注意事項・変更点等の文書伝達		○					①
		別室受験			○	○			③
指導・支援計画	作成	「個別の指導計画」の作成	○	○	○	○	○	○	①②③
		「個別の教育支援計画」の作成	○	○	○	○	○	○	①②③
		支援ファイルの配付	○	○	○	○	○	○	①②③
学校生活全般	生活助 差別避	代読援助(掲示)	○		○				①
		障がいによる学習上・生活上の困難を考慮しない発言・行動の全面的禁止	○	○	○	○	○	○	①②③
	交流援	都道府県内で同じ配慮を受けている高校生の紹介	○	○	○	○	○	○	①②③
		進路に関する個別相談の随時実施	○	○	○	○	○	○	①②③
	進路指導	障害者就業・生活支援センターの紹介	○	○	○	○	○	○	①②③
		就職試験等における受験企業との相談	○	○	○	○	○	○	①②③
		大学入試センター試験に関する配慮申請の相談	○	○	○	○	○	○	①②③
		大学・短大等への入学試験前の障がい配慮に係る打ち合わせへの同行	○	○	○	○	○	○	①②③
		障害者手帳の取得に関する相談	○	○	○	○	○	○	①②③
		支援実績書類の作成申請(進学先・就職先用)	○	○	○	○	○	○	①②③
		肢体不自由高校奨学金の紹介			○				
	機 会 的 援 助 供	奨学金の紹介	○	○	○	○	○	○	①②③
		補助金等の紹介	○	○	○	○	○	○	①②③
		支援機関紹介(必要時)	○	○	○	○	○	○	①②③